

Inspiratiedag : Narratieve benadering in de praktijk!

Een dag proeven en exploreren van de mogelijkheden die de narratieve benadering ons biedt!

1 dag (6u)

aankondigingstekst

Kinderen, jongeren, volwassenen raken vaak gevangen in probleemverhalen. Ze definiëren de problemen en zoeken oorzaken bij zichzelf, de anderen of in hun relaties. Hun intenties en waarden waar ze voor staan raken op de achtergrond. Het beluisteren en begrijpen van een persoon vanuit zijn intenties laat ons toe mensen opnieuw te verbinden met hun soms ondergesneeuwde waarden en overtuigingen, hun dromen en verwachtingen, hun geprefereerd leven en de commitments die ze maken. Deze ideeën en een aantal methodieken uit de narratieve benadering kunnen ons daarbij gidsen in gesprekken.

*Tijdens de inspiratiedag tunen we in op **externaliserende conversaties** en **gesprekken over unieke uitkomsten**. We exploreren identiteitsversterkende (re-author-ing) en gemeenschapscreërende (re-member-ing) conversaties. Het verrijken en funderen van de opgelichte waarden-volle verhalen komt daarbij ook aan bod. We maken tijd om verschillende aspecten in te oefenen.*

Inhoud en doelstellingen :

Voormiddag : 9u30 – 12u30

Theorie, methodiektraining en casuïstiekbespreking worden steeds afgewisseld in de verschillende blokken.

Er wordt gestart met een demonstratie oefening waarbij de verschillende narratieve principes en mogelijkheden getoond worden.

- Verhalen als betekenisunits die een kader bieden voor onze geleefde ervaringen. De dubbele betekenis van ‘verhaal’ in deze benadering : mensen, koppels, gezinnen,... creëren en vormen verhalen omtrent hun leven, relaties en zichzelf en tegelijk leven ze ook in deze verhalen waarbij deze verhalen hun leven kleuren en vorm geven.

Dit wordt vervolgens theoretisch uiteengezet en bekeken hoe zich dit laat zien in hun praktijk zodat de deelnemers kennismaken met wat het betekent om door het ‘narratieve frame’ te kijken. Een korte theoretische en historische situering van de narratieve benadering, de pioniers en het postmoderne denken sluit daarbij aan.

Het concept van de ‘Mappen’ uitleggen en aanreiken van een aantal basismappen.

Opstart van een eerste map (statement of position 1) en de daarbij aansluitende externaliserende conversaties. De deelnemers leren het onderscheid te maken tussen een internaliserende en intentionele en relationele wijze van begrijpen.

- In gesprekken met kinderen, jongeren, ouders, gezinnen leren het probleem op de onderzoekstafel te leggen, niet de cliënt of zijn omstanders. Dit wordt eerst gedemonstreerd, vervolgens uitgeprobeerd met eigen 'karaktertrekjes' die relationeel spelen om het vervolgens met cliëntmateriaal in te oefenen.

Doel bij deze opbouw is dat deelnemers ten volle ervaren en tot het inzicht komen wat het kan betekenen om externaliserende conversaties te voeren en de verschillende mogelijkheden hierbij in het vizier krijgen. Ze maken zich de eerste opstapjes in het voeren van externaliserende conversaties eigen en kunnen een platform creëren van waarop ze samen met cliënten kunnen reflecteren over de moeilijkheden en hun impact op de verschillende relaties.

Namiddag : 13u30 – 16u

Aanreiken van een tweede map : statement of position map 2 aan de hand van een demonstratie oefening om vervolgens de deelnemers aan het werk te zetten met eigen materiaal. Dit wordt ook geïllustreerd met videomateriaal van cliëntgesprekken. Inoefenen van het karakteriseren van een initiatief tijdens gesprekken en impact in kaart brengen om dit vervolgens te verbinden aan positioneren en plaatsen in het waardenarsenaal van cliënten en hun partnerrelatie of gezin.

De theoretische inspiraties voor de Re-authoring en Re- membering map neerzetten (Bruner, Vygotsky, Myerhoff,...). Vervolgens wordt de map gedemonstreerd en door de deelnemers uitgeprobeerd in kleine groepjes met eigen casusmateriaal.

De achtergrond van het werken met Outsider witnesses wordt geschetst. Het belang van deze positie in gesprekken zowel voor de cliënt als diegene op de getuigenstoel. Samen onderzoeken in welke werkcontexten of waar in het proces dit kan ingebracht. Illustratie met videomateriaal en try-out.

Tijdens de oefeningen wordt het belang van een narratieve respectvolle praktijk benadrukt. Verschillende posities en houdingen worden in rollenspelen gedemonstreerd en de effecten van de narratieve positie worden onderzocht. Concrete handvatten worden aangereikt om deze positie in de praktijk te realiseren (o.a. het brieven schrijven).

Op het einde van de dag hebben cursisten zicht op de basisprincipes van de narratieve benadering en kunnen ze met een aantal basismappen aan de slag in de werkcontext.

Literatuur

Vermeire, S.(2009). Sherlock Holmes & the maps. Inspiraties uit de narratieve benadering. *Systeemtheoretisch Bulletin* 27(1), p61-77.

Vermeire, S. (2009). You've got mail. Werken met therapeutische brieven en documenten. *Systeemtheoretisch Bulletin* 27(3).

Literatuursuggesties

Hillewaere, B., & Van Hennik, R. (2008). Leven en werk van Michael White. *Systeemtheoretisch Bulletin*, 26, 129-161.

Habbekotté, F. & Reijmers, E. (2014). Narratief perspectief. In *handboek systeemtherapie*. (p205-214) Red. Savenije,A., van Lawick,J., Reijmers,E. p 309-323

Opleider

Sabine Vermeire : Systeemtheoretisch en narratief therapeut, opleider, supervisor en stafid aan de Interactie-Academie vzw. Expertiseterreinen zijn gezinnen, kinderen, jongeren en ouders in moeilijke omstandigheden en het werken met creatieve methodieken als het praten stukt. Zij publiceerde over deze diverse thema's en terreinen.